

Fachcurriculum Geographie

Homepage-Version

Stand 05/2026

Die angegebenen Themen, die grün markiert sind, sind verbindlich im Unterricht zu bearbeiten. Bei den anderen Themen entscheidet die Fachlehrkraft entsprechend eigener pädagogischer Schwerpunkte, ob und in welchem Umfang sie bearbeitet werden.

Übergang/Einstieg in die Geographie (Jahrgangszuordnung: Klasse 6 (epochal))

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Die Erde entdecken: Leben unter verschiedenen Naturbedingungen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lebensweisen von Kindern auf der Welt 2. Bewegung der Erde und ihre Folgen 3. Ziel des Faches Geographie 4. Entdeckung der Welt 	Klimazonen, Jahreszeiten, Globus (Modell), Kontinente, Ozeane, Nord- und Südhalbkugel,
Arbeiten wie ein Geograph: Orientierung, Karte, Atlas, GIS, internetbasierte Raumdarstellungen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientierung 2. Arbeiten mit analogen und digitalen Karten (Atlasführerschein) 	Globus (Modell), Kontinente, Ozeane, Nord- und Südhalbkugel, Äquator, Nullmeridian, Breitenkreise, Längengradkreise, Gradnetz, Maßstab, Legende

Naturgeographie Europas (Jahrgangszuordnung: Klasse 6 (epochal))

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Entstehung von Oberflächenformen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entstehung von Schleswig-Holstein 2. Entstehung von Küsten in Nordeuropa 	Eiszeiten, Gletscher, Glaziale Serie, Alt- und Jungmoränenland, Marsch, Gezeiten, Watt, Geest und östliches Hügelland, Fjord, Förde, Schäre, Faltengebirge,

Geographie Deutschlands (Jahrgangszuordnung: Klasse 6 (epochal))

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Landwirtschaft und Fischerei in Deutschland – Herstellung von Nahrungsmitteln	<ol style="list-style-type: none"> 1. Herstellungsprozess von Lebensmitteln (konkrete Beispiele) 2. Nachhaltiger Konsum von Nahrungsmitteln 	konventionelle und ökologische Landwirtschaft
Facetten der Industrie in Deutschland – Standorte und ihre Entstehung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Industriestandorte und ihre Entstehung 2. Nachhaltigkeit des Industriestandorts Deutschland 	Harte und weiche Standortfaktoren, Rohstoffe
Dienstleistungsgesellschaft Deutschland - Standorte und ihre Entstehung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dienstleistungszentren und ihre Entstehung 2. Nachhaltigkeit der Dienstleistungsgesellschaft in Deutschland 	Standortfaktoren

Wirtschaftsräume in Europa (Jahrgangsuordnung: Klasse 7)

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Tourismus in verschiedenen Landschaftszonen Europas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verschiedene Arten des Tourismus 2. Nachhaltiger Urlaub 	Individualtourismus, Massentourismus
Wirtschaftszentren – Standorte und ihre Entstehung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wirtschaftszentren und ihre Entstehung 	
Vernetzung von Wirtschaftszentren - Verkehr und Logistik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Globalisierung - die Vernetzung der Welt 	Infrastruktur

Naturgeographie Europas und der Welt (Jahrgangsuordnung: Klasse 7)

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Entstehung der Klima- und Vegetationszonen (KLASSENARBEIT)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entstehung und Bedeutung von Vegetationszonen 2. Entstehung und Bedeutung von Klimazonen 	Klima, Seeklima, Landklima, Klimadiagramm

Räume und ihre Abhängigkeiten und Potenziale (Jahrgangsuordnung: Klasse 7)

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Naher und Mittlerer Osten – Abhängigkeit vom Erdöl und Möglichkeiten der Diversifizierung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naturräumliche Abhängigkeiten in Nah- und Mittelost 2. Ressource Erdöl – Motor der Entwicklung 3. Entwicklung durch Tourismus und Mega-Events 4. Nachhaltige Entwicklungschancen 	Wüste, Oase, Erdöl- und Erdgasförderung, orientalische Stadt, Dimensionen der Nachhaltigkeit: Natur, Gesellschaft, Wirtschaft, Nachhaltigkeitsdreieck
Afrika – Abhängigkeiten von Naturraum und Bevölkerungsentwicklung und seine wirtschaftlichen Potenziale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naturräumliche Abhängigkeiten in Afrika 2. Nachhaltige Entwicklungschancen 	Tropischer Regenwald, Savanne, Sahelzone, Desertifikation, Passatzirkulation, Fair Trade, Entwicklungsindikatoren

Räume in der weltwirtschaftlichen Dynamik (Jahrgangszuordnung: Klasse 8 (epochal))

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Lateinamerika – unterschiedliche Dynamik durch weltwirtschaftliche Verflechtungen	<ol style="list-style-type: none">1. Umgang mit Ressourcen2. Megacities und ihre wirtschaftliche Bedeutung	
China – Dynamik des Wirtschaftswachstums und seine Folgen	<ol style="list-style-type: none">1. Regionale Disparitäten	Sonderwirtschaftszonen, Produktionsstätten, Infrastruktur, Großprojekte, Wanderarbeiter
Südostasien – Dynamik und Verwundbarkeit durch globale Einflüsse	<ol style="list-style-type: none">1. Südostasien in der Entwicklung	Forschung und Entwicklung, Produktionskosten, internationale Arbeitsteilung

Regionale und globale Verflechtungen (Jahrgangszuordnung: Klasse 8 (epochal))

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Nordamerika – ökonomischer und gesellschaftlicher Wandel und geoökologische Konflikte	<ol style="list-style-type: none">1. Energie – Wandel in der Erschließung und Konflikte2. Ökonomischer und ökologischer Wandel3. Vom Rustbelt zum Sunbelt	Agribusiness, Silicon Valley, Binnenwanderung, Fracking, Ölsande, Pipelinebau

Regionale und globale Verflechtungen (Jahrgangszuordnung: Klasse 9 (epochal))

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Der Pazifikraum – bedeutender Wirtschaftsraum in einem Georisikogebiet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Überblick - Der Wirtschaftsraum des 21. Jahrhunderts 2. Japan – Entwicklung trotz Ungunstkfaktoren 3. Georisikogebiete 	Raumnutzung, Georisiken

Geosystem Erde – Modelle und Vernetzungen (Jahrgangszuordnung: Klasse 9 (epochal))

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Naturrisiken – Aufbau der Erde und Modell der Plattentektonik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aufbau der Erde 2. Modell der Plattentektonik - Annahmen, Belege und Erklärungen 3. Naturrisiken durch Plattentektonik: Vulkanismus, Erd- und Seebeben 4. Nachhaltiger Umgang mit Naturrisiken 	Schalenbau, Kontinentalplatten, Subduktion, Konvergenz, Divergenz, Mittelozeanischer Rücken, (Seafloor Spreading), Hot Spots, Magma, Lava, Eruption, Erdbeben, Epizentrum, Momenten-Magnituden-Skala, Seebeben, Tsunami, Verwundbarkeit, Resilienz
Klimasystem der Erde - Faktoren und einfache Systeme (auf globaler, regionaler und lokaler Maßstabsebene)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klimatelemente, Klimafaktoren und ihre Wechselbeziehungen 2. Aufbau der Atmosphäre und der Klimazonen 3. Atmosphärische Zirkulation als vereinfachtes System 4. Regionale und lokale Systeme (z.B. Land-See-Windsystem) 	Wetter, Witterung, Klima, Klimatelemente, Klimafaktoren, Klima- und Vegetationszonen, Aufbau der Atmosphäre, natürlicher Treibhauseffekt, globale atmosphärische Zirkulation, Land-See-Windsystem
Pedosphäre und Hydrosphäre – Gefährdung und Schutz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lebensgrundlagen Pedosphäre und Hydrosphäre 2. Boden –Gefährdung und Schutz 3. Wasser – Gefährdung und Schutz Nachhaltige Boden- und Wassernutzung an Raumbeispielen weltweit 	Pedosphäre, Hydrosphäre, Wasserkreislauf, Bodenbildung, Bodendegradation, Erosion, Desertifikation, Bodenversalzung, Bodenversiegelung, fossiles Wasser, Grundwasser, Trinkwasser, Bundesbodenschutzgesetz, Wassermanagement

Geosystem Erde – Modelle und Vernetzungen (Jahrgangszuordnung: Klasse 10)

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Geosystem Weltmeer - Nutzung und Verwundbarkeit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meer als Ressourcen- und Rohstoffquelle 2. Meer als Transportweg 3. Meer als Lebensraum 4. Nachhaltige Nutzung – Raumbeispiele aus Nord- und Ostsee 	Schelf, (sub-)marine Lagerstätten, Energiegewinnung, Überfischung, Aquakulturen, internationale Seeverkehrswege, Seekarte, flags of convenience, Seerecht, Schiffstrackingsysteme, Verschmutzung, Meeresströmungen, Tourismus, Erholungsraum

Räume im Wandel (Jahrgangszuordnung: Klasse 10)

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Indischer Subkontinent – aktuelle sozioökonomische Entwicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gesellschaft im Umbruch: Armut, Gegensätze und die Rolle der Frau 2. Indiens Wirtschaft zwischen Tradition und Globalisierung 	Hinduismus, Bevölkerungsentwicklung, Nahrungsmittel, Monsun, Kinderarbeit, IT-Branche, Outsourcing
Russland – Rohstoffförderung mit weltwirtschaftlicher Bedeutung unter Extrembedingungen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Russland – Rohstoffe und ihre Förderung 2. Raumnutzung unter Extrembedingungen 	Bodenschätze, Permafrost, borealer Nadelwald, Tundra, Taiga, Kältengrenze, Trockengrenze
Räume im Fokus nachhaltiger Entwicklung - weltweit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektiven für nachhaltiges Leben in der Zukunft 	Nachhaltigkeitsmodelle (z. B. Nachhaltigkeitsdreieck)

Nachhaltige Nutzung von Ressourcen – Wissen, Handeln und Verantwortung (Jahrgangszuordnung: Klasse 10)

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Nahrungsmittelversorgung und Konsum in Europa – Produktionsketten und nachhaltige Strategien	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nahrungsmittelversorgung und -konsum in Europa 2. Produktionsketten der Landwirtschaft 3. Wandel der Produktionsmethoden 4. Landwirtschaft in der EU – Subventionen vs. freier Markt 5. Nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen 	Anbauregionen, Agroindustrie, Lebensmittelimporte, Globalisierung der Warenströme, transportintensive Produktion, Veredelung, Spezialisierung, Technisierung, Subventionen, Weltmarkt, ökologische Landwirtschaft, solidarische Landwirtschaft, regionale Produkte, Nachhaltigkeitsiegel, Fair Trade
Energieversorgung in Europa - regionale Potenziale und nachhaltige Strategien	<ol style="list-style-type: none"> 1. Energieversorgung in Europa 2. Energieverbrauch und Energievorräte 3. Mögliche Energieträger in Europa 4. Regionale Potenziale für die Energieversorgung 5. Nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen 	Primärenergieträger, Braunkohle, Steinkohle, Erdöl, Erdgas, Atomenergie, regenerative Energien, Windenergie, Offshore-Anlagen, Geothermie, Biogas, Solarenergie, Wasserkraft, Stromtrasse, Energiespeicherung, Energiesparen, Wärmedämmung, Energieausweis, Herstellungs- und Verkaufsverbote, Energiemix, Strommix
Die Gegenwart und Zukunft auf der Erde- Beispiele für nachhaltige Gestaltungsmöglichkeiten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mein Konsumverhalten – mein CO₂ Fußabdruck 2. Mein Wasserfußabdruck – virtuelles Wasser 3. Mein ökologischer Fußabdruck 4. Nachhaltige Projekte vor Ort 	Kohlenstoffdioxid, graue Emissionen, Mobilität, Brauch- und Nutzwasser, virtuelles Wasser, ökologischer Fußabdruck, Ökonomie, Ökologie, Soziales, Nachhaltigkeitsdreieck, Informationshandeln

Mögliche Jahrgangszuordnung: Klasse E1

A: Anthropozän – physische und humangeographische Systeme und die Wechselbeziehungen zwischen Gesellschaft und Raum

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Der Globale Wandel im Überblick - die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts	<ol style="list-style-type: none"> 1. Das Anthropozän - der Einfluss des Menschen auf die natürliche Umwelt 2. Leitbild "Gegenwart und Zukunft auf der Erde nachhaltig gestalten lernen" 	Physische Geographie, Humangeographie, Globaler Wandel, Anthropozän, Dimensionen der Nachhaltigkeit: Ökonomie, Ökologie, Soziales, Nachhaltigkeitsdreieck, Resilienz
Geofaktoren Klima, Wasser, Boden im Globalen Wandel - Wechselbeziehungen mit gesellschaftlichen Aktivitäten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klima - Klimawandel und Globale Erwärmung 2. Wasser - Wassermangel und Überschwemmungen 3. Boden - Bodennutzungen und Flächenversiegelung 	Anthropogener Treibhauseffekt, Treibhausgase, Albedoeffekt, Kohlenstoffdioxidsenke, eustatischer Meeresspiegelanstieg, IPCC, RCP-Szenarien,
Geofaktoren Klima, Wasser, Boden - nachhaltige Lösungs- und Handlungsansätze (individuell bis global)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verantwortung übernehmen - nachhaltiges Handeln konkret vor Ort 	Renewables, Emissionshandel, Mobilität, Wasseraufbereitung, Mikroplastik, food crops, [angepasste Landwirtschaft], Partizipation, Informationshandeln

Mögliche Jahrgangszuordnung: Klasse E2

B: Raumprägende Faktoren und raumverändernde Prozesse - nachhaltige Nutzung der Ressource Raum in Norddeutschland

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Regionale/lokale Beispiele für nachhaltige Raumnutzung und Raumnutzungskonflikte in Metropolen und im Stadt-/Land-Kontinuum, Raumplanungsprojekte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raumnutzungskonflikte vor Ort 2. Aktuelle Prozesse in der Stadt und auf dem Land 	Raumnutzungskonflikte, Daseinsgrundfunktionen, Gentrifizierung, Segregation, Metropolisierung, Stadttypen
Grundsätze, Ziele und Instrumente der Raumordnung - Möglichkeiten und Grenzen der Steuerung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grundsätze und Ziele der Raumordnung in Deutschland und Schleswig-Holstein 2. Möglichkeiten und Grenzen der Steuerung 	Leitbilder der Raumordnung
Zukunftswerkstatt - Ideen und Visionen für ein nachhaltiges Leben im Nahraum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bewertung im Sinne der Nachhaltigkeit 2. Umsetzung in die Praxis durch konkretes Handeln 	

Mögliche Jahrgangszuordnung: Klasse Q1.1

C: Wirtschaftsräumliche Dynamiken und ihre Auswirkungen in Europa

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Wirtschaftsräume im Wandel: Transformation, Tertiärisierung, Quartärisierung, Clusterbildung, räumliche Disparitäten	1. Die EU - ein Wirtschaftsraum mit räumlichen Disparitäten	Standortfaktoren, FuE / R&D, Wirtschaftssektoren, Monostruktur, Diversifizierung, Cluster, Strukturwandel, Transformation, räumliche Disparitäten
Zukunftschancen durch EU-Regional- und Strukturförderung	1. Nachhaltige Zukunftschancen durch EU-Förderung	Regional- und Strukturfonds
Migration - Ursachen und räumliche Auswirkungen (lokal bis kontinental)	1. Migration vor Ort 2. Migration in Schleswig-Holstein und Deutschland 3. Migrationsziel Deutschland 4. Migration in Europa 5. Multi- und Translokalität in Europa	Push-/Pull-Faktoren, [freiwillige vs. gezwungene Migration], temporäre und zirkulare Migration, brain drain, brain gain, Multi- und Translokalität

Mögliche Jahrgangszuordnung: Klasse Q1.2

D: Fragmentierung in der Einen Welt – Entwicklungschancen

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Weltweite Migration - Ursachen und räumliche Auswirkungen	1. Fragmentierung in der Einen Welt	Fragmentierende Entwicklung, Eine Welt
Weltweite Disparitäten und ihre Indikatoren - eine Herausforderung, Metropolisierung und Marginalisierung	1. Weltweite Disparitäten - Indikatoren und Klassifizierungen	Human Development Index, Entwicklungsindikatoren, BIP/Kopf, Länderklassifizierung
Wege der Entwicklung - Entwicklungsstrategien und Entwicklungszusammenarbeit	1. Entwicklungszusammenarbeit - eine Diskursanalyse 2. Oberbegriff „Entwicklung“	Alphabetisierung, Infrastrukturausbau, Mobilfunk, mobile money, Mikrokredite, terms of trade, Diversifizierung, good governance, Initial-, Konsolidierungs-, Wachstumsphase, nachhaltiger Tourismus, Dependenz- und Modernisierungstheorie, Leitbilder der Entwicklung

Mögliche Jahrgangszuordnung: Klasse Q2.1

E: Globalisierung und Regionalisierung – Vernetzung der Welt und ihre räumlichen Auswirkungen

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Globale Orte - Global Cities als räumliche Zentren der Globalisierung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Globalisierung und Regionalisierung 2. Globale Fragmentierung - Gewinner und Verlierer 	Globalisierung, Regionalisierung, Global Player
Globalisierte Orte - Produktionsstätten und Werkbänke der Globalisierung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Direktinvestitionen - Entwicklungschancen und -risiken 2. Chinas Rolle in der Globalisierung 3. Afrika in der Globalisierung 4. Produktionsstätten der Textilindustrie 5. Aktuelles Beispiel eines globalisierten Ortes 	ADI, Sonderwirtschaftszone, Cluster, BRICS, globale Standortkonkurrenz, Outsourcing
Transportwesen, Kommunikation und Logistik - Knotenpunkte und Schlagadern der Globalisierung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktuelles Beispiel für eine globale Warenkette 	globale Warenkette

Mögliche Jahrgangszuordnung: Klasse Q2.2

F: Lebensstile und ihre Raumwirksamkeit im 21. Jahrhundert: Gegenwart und Zukunft auf der Erde nachhaltig gestalten lernen

Mögliche Themen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
Nachhaltiges Wohnen und nachhaltiges Wirtschaften (Corporate Social Responsibility, Social Entrepreneurship)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beispiele für nachhaltiges Wohnen 2. Corporate Social Responsibility - Global Player und Nachhaltigkeit 3. Beispiele für Social Entrepreneurship 	Nachhaltige Stadtentwicklung, Mehrgenerationen-Modell, Energieausweis, Corporate Social Responsibility, Zertifikat, Social Entrepreneurship, Materialfluss(analyse), Effizienzhypothese, green economy, Kreislaufwirtschaft, Transition-Town-Bewegung
Formen nachhaltigen Konsums (Fair Trade, Regionale Produkte, Sharing-Systeme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regionale Produkte als Chance 2. Sharing-Systeme 3. Fair Trade - eine Diskursanalyse 	Slow-Food-Bewegung, Karma-Konsum, LOHAS, LOVOS, sharing economy, decarbonization
Unsere Zukunft: Reflexion von Werteorientierungen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meine Werte und Normen 2. Mein Lebensstil für die Zukunft 3. Gegenwart und Zukunft auf der Erde nachhaltig gestalten 	Nachhaltigkeitsauffassungen

Ergänzungen aus den aktualisierten Fachanforderungen Medienkompetenz 2024 mit ausgewählten Beispielen

K1: Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren

- Nutzung von Karten, Internet und Büchern zur Informationsbeschaffung und Problemlösung.

K2: Kommunizieren und Kooperieren

- Präsentation und Diskussion geografischer Inhalte.

K3: Produzieren und Präsentieren

- Erstellung von Karten, Diagrammen und WebGIS-Recherchen zur Präsentation.

K4: Schützen und sicher Agieren

- Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen und nachhaltiges Handeln.

K5: Problemlösen und Handeln

- Analyse geografischer Probleme und Entwicklung nachhaltiger Lösungen.

K6: Analysieren und Reflektieren

- Kritische Bewertung geografischer Prozesse und Reflexion eigener Handlungsmöglichkeiten.

K = Kompetenzbereiche aus „Ergänzung zu den Fachanforderungen: Medienkompetenz – Lernen mit digitalen Medien“