

## **Fachcurriculum Religion**

### **Leitbild**

Im Fach Religion treten neben Sach- und Methodenkompetenz insbesondere die Selbst- und die Sozialkompetenz. Sehr wichtig ist das direkte Gespräch in den Unterrichtsprozessen, der Erwerb der kommunikativen Kompetenz, sein Gegenüber zu verstehen und miteinander in gegenseitigem Respekt auch vor den religiösen Anschauungen und Gefühlen der anderen Mitschüler zu kommunizieren.

### **Prozessbezogene Kompetenzen im Religionsunterricht**

- a) Wahrnehmungsfähigkeit: Die Schülerinnen und Schüler nehmen religiös bedeutsame Phänomene wahr und beschreiben sie.
- b) Deutungsfähigkeit: Sie verstehen und deuten religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse.
- c) Urteilsfähigkeit: In religiösen und ethischen Fragen urteilen sie begründet.
- d) Dialogfähigkeit: Sie nehmen am religiösen Dialog argumentierend teil.
- e) Gestaltungsfähigkeit: Sie verwenden religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen.

## **Sekundarstufe I**

### **Klasse 5/6**

#### **Inhaltsbezogene Kompetenzen**

##### Die Frage nach Gott

- Gottesvorstellungen, Gott als Schöpfergott
- Ausdrucksformen des Glaubens: das Vaterunser
- Jesus Christus

##### Die Frage nach dem Menschen

- Verantwortlich handeln: Regeln für ein gutes Miteinander  
Dekalog  
Gebot der Nächstenliebe
- Biblische und andere Schöpfungserzählungen

##### Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft

- Abraham als Stammvater dreier Religionen
- Christentum
- Judentum
- Islam
- Feste und Feiern in den drei abrahamitischen Religionen
- Kirchenjahr

##### Religiöse Schriften und Ausdrucksformen

- Die Bibel als Buch. Entstehungs- und Überlieferungsgeschichte

Als Lehrwerk steht das "Kursbuch Religion 1" zur Verfügung.

### **Leistungsbewertung in der Sek. I (5./6. Klasse)**

In den Klassen 5 und 6 setzt sich die Note aus der mündlichen Mitarbeit, ggf. Tests und der Erarbeitung und Präsentation von Referaten sowie der Anfertigung der Hausaufgaben zusammen. Auch die Heftführung und das Vorhalten des Unterrichtsmaterials fließen in die Bewertung ein.

### **Klasse 9**

Besonderheit in dieser Klassenstufe: In der Klasse 9 absolvieren die Schülerinnen und Schüler ihr Sozialpraktikum im Umfang von 20 Stunden in einer von ihnen gewählten sozialen Einrichtung und schreiben anschließend eine Sozialpraktikumsreflexion.

Begleitend zur praktischen Arbeit wird inhaltlich hinsichtlich der Praktikumsreflexion ein einstündiger Unterricht durchgeführt, der vorwiegend den inhaltlichen Kompetenzbereich „Die Frage nach dem Menschen“ betrifft.

## **Inhaltsbezogene Kompetenzen**

### Die Frage nach dem Menschen

- Christliche Verantwortung und ihre Verankerung im Glauben
- Diakonie und andere Hilfsorganisationen
- Verantwortung in den Weltreligionen

## **Klasse 10**

**(Das Folgende gilt ab dem Schuljahr 2026/2027. Bis dahin werden die Inhalte aus Jahrgang 10 im E-Jahrgang bearbeitet.)**

Vorbereitung des Oberstufenunterrichtes ist Ziel des Religionsunterrichtes in Klasse 10.

## **Inhaltsbezogene Kompetenzen**

### Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft

- Abrahamitische Religionen
  - Entstehung des Staates Israel

### Die Frage nach der Wahrnehmung und dem Verstehen von Religion

- Definition und Funktion von Religion
- Sprache der Religion
- Ersatzreligion
- Gelebter Glaube

## **Leistungsbewertung in der Sek. I (9./10. Klasse)**

In den Klassen **9** und **10** setzt sich die Note aus der mündlichen Mitarbeit, ggf. Tests und der Erarbeitung und Präsentation von Referaten sowie der Anfertigung der Hausaufgaben zusammen. In Klasse **9** kommt zur Bewertung der mündlichen Mitarbeit und der Hausaufgaben die Bewertung der Sozialpraktikumsreflexion hinzu, die zu 30% in die Note eingeht.

Digitales Arbeiten wird im Rahmen der Recherche und bei Präsentationen geübt.

## **Sekundarstufe II**

## **Inhaltsbezogene Kompetenzen**

### **E-Phase 1**

### Die Frage nach der Wahrnehmung und dem Verstehen von Religion

- AT/NT – Überblick
- Sprache und Übersetzung
- Die historisch-kritische Methode

## **E-Phase 2**

### Die Frage nach Gott

- Gelebter Jesus – Verkündigter Christus
- Gottessohnschaft

## **Q-Phase 1.1**

### Die Frage nach Gott

- Martin Luther: Das biblische Verständnis von Gottes Gerechtigkeit  
Gesetz und Evangelium  
Die Lehre von den zwei Reichen
- Auslegungen anderer Religionsgemeinschaften  
z. B. Zeugen Jehovas  
Evangelikale Auslegung  
Scientology

## **Q-Phase 1.2**

### Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft

- Fremdreligionen

## **Q-Phase 2.1**

### Die Frage nach Gott

- Gott, Leid und Selbstfindung
- Theodizeeproblem

### Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln

- Identitätsbildung
- Urvertrauensstheorie nach Fraas/Erikson

## **Q 2.2**

### Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln

- Bergpredigt
- Ethik, Schöpfungsethik, ggf. weitere ethische Ansätze

## **Leistungsbewertung in der Sek. II**

Zur Bewertung der schriftlichen Leistung wird eine Klausur pro Halbjahr geschrieben. Für die Bewertung aller anderen Unterrichtsbeiträge wird einerseits die mündliche Mitarbeit im Unterricht herangezogen, außerdem das Anfertigen der Hausaufgaben und ggf. Präsentationen und Referate. Digitales Arbeiten wird im Rahmen der Recherche und bei Präsentationen geübt. Das Verhältnis zwischen der schriftlichen Leistung und den Unterrichtsbeiträgen beträgt 40 % zu 60 %.

(Stand: 2025)