

# Schulinternes Fachcurriculum

## Geschichte

Kompakte Übersicht

### **Fragen an die Vergangenheit – Antworten für morgen**

Die Schülerinnen und Schüler sollen im Geschichtsunterricht lernen, historische Sachverhalte in ihrem geschichtskulturellen Umfeld zu erkennen, diese durch methodisch und sachlich korrektes Vorgehen zu erschließen und kritisch zu überprüfen und am Ende in der Lage sein, plausibel begründete Sach- und Werturteile zu formulieren. Es ist eine narrative Kompetenz anzustreben, d.h. die Schülerinnen und Schüler sollen die Fähigkeit erwerben, die Verknüpfung von Vergangenheitsperspektiven kritisch zu analysieren (Dekonstruktion) und selbst sinnhaft und sinnstiftend miteinander zu verbinden (Konstruktion).

Die unterrichtlichen Rahmenbedingungen sehen vor, dass in der Jahrgangsstufe 6 das Fach Geschichte einstündig, und ab der Jahrgangsstufe 7 zweistündig Unterricht wird. Zur Vorbereitung auf die Oberstufe wird in Jahrgangsstufe 9 eine Klassenarbeit geschrieben.

**Themen und Inhalte  
Sekundarstufe I**

Klassenstufe	Themen	Historische Inhalte
6	<b>Urgeschichte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spuren der Vergangenheit</li> <li>- Neolithische Revolution</li> </ul>
	<b>Antike – historische Fundamente unseres Zusammenlebens</b>	<p><i><u>optional mit eigener Schwerpunktsetzung:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das antike Griechenland</li> <li>- Das antike Rom</li> </ul>
7	<b>Das Mittelalter – eine finstere Epoche?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensräume im Mittelalter</li> <li>- Herrschaftsformen im Mittelalter</li> </ul>
	<b>Frühe Neuzeit – Wege in die Moderne?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neues Denken und Handeln in der Frühen Neuzeit: Renaissance und Humanismus, Entdecker und Entdeckte</li> <li>- Reformation und Glaubenskriege</li> </ul>
8	<b>Grundlagen des modernen Staates</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moderner Staat</li> <li>- Absolutismus</li> <li>- Aufklärung und Französische Revolution</li> </ul>
	<b>Das 19. Jhd.: Fortschritt oder Beharrung?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel</li> <li>- liberale und nationale Bestrebungen</li> <li>- das DR: Reichsgründung und Innenpolitik</li> </ul>
9	<b>Der Erste Weltkrieg – eine Epochenwende?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolonialismus</li> <li>- Imperialismus</li> <li>- Erster Weltkrieg</li> <li>- Weimarer Republik</li> </ul>
	<b>Deutschland und die Welt zwischen Konfrontation und Kooperation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das nationalsozialistische Deutschland</li> <li>- Zweiter Weltkrieg und Holocaust</li> </ul>
10	<b>Deutschland, Europa und die Welt: Von der Spaltung zur Integration?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland zwischen Ost und West: der Kalte Krieg</li> <li>- BRD, DDR</li> <li>- Deutschland in Europa</li> </ul>
	<b>Subjektivität von Geschichte: Erinnerung und Rezeption</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezeptionsgeschichte des Nationalsozialismus</li> </ul>

**Oberstufe**

**Einführungsphase**

	<b>Themen</b>	<b>Historische Inhalte</b>	<b>Mögliche problemorientierte Fragestellungen</b>
<b>11</b>	<b>Vergangenheit und Gegenwart – Lernen aus der Geschichte?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte und Geschichtsunterricht – Was hat das mit mir zu tun?</li> <li>- Einführung in propädeutische Grundlagen (Quellenkunde, Narrativität von Geschichte)</li> <li>- Geschichte und Erinnerungskultur im Alltag: Gedenktage bzw. Gedenkstätten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte – mehr als Daten und Fakten?</li> <li>- Quellen – authentische Wiedergabe der Realität?</li> <li>- Historische Darstellungen – plausible Konstruktionen von Geschichte?</li> <li>- Gedenktage – kollektives erinnern?</li> </ul>
	<b>Begegnung von Kulturen – Konfrontation, Abgrenzung oder Integration?</b>	Migration in der Geschichte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Völkerwanderung</li> <li>- Zeitalter der Entdeckungen</li> <li>- Imperialismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europäische Expansion – auf wessen Kosten und zu wessen Nutzen?</li> <li>- <i>Kontroverse</i>: Kulturübertragung – wechselseitige Beeinflussung?</li> </ul>
	<b>Wandel von Wirtschaft und Gesellschaft – Kontinuitäten und Brüche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feudalismus</li> <li>- (Früh-) Kapitalismus</li> <li>- Industrialisierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundherrschaft: Unterdrückung und Ausbeutung oder Schutz und soziale Fürsorge?</li> <li>- Kapitalismus: Gewinner und Verlierer</li> <li>- <i>Kontroverse</i>: Industrialisierung – Wohlstand für alle?</li> </ul>

**Oberstufe**  
**Qualifikationsphase 1**

	<b>Themen</b>	<b>Historische Inhalte</b>	<b>Mögliche problemorientierte Fragestellungen</b>
<b>12.1</b>	<b>Die Menschenrechte aus universal-historischer Perspektive: angeboren, egalitär, unteilbar und universell?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Philosophie der Aufklärung</li> <li>- Menschenrechte in der Unabhängigkeitsbewegung in den USA</li> <li>- Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte in der Französischen Revolution</li> <li>- Grundrechte in GG der BRD</li> <li>- Menschenrechte: Universeller Anspruch und Wirklichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Philosophie der Aufklärung: existieren angeborene Menschenrechte?</li> <li>- Menschenrechte in der Frz. Rev. – warum nicht allen zugestanden?</li> <li>- <i>Kontroverse</i>: Die Idee der Menschenrechte – universelles Prinzip?</li> </ul>
<b>12.2</b>	<b>Nationale Identitäten seit dem 19. Jahrhundert – Realität oder Konstruktion?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Idee der Nation und der Weg zum deutschen Nationalstaat im 19. Jahrhundert</li> <li>- Nationalismus und „Weltpolitik“ vor dem Ersten Weltkrieg</li> <li>- Geteiltes Deutschland</li> <li>- Wiedervereinigung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Nation – ein Mythos?</li> <li>- Einigung Deutschlands – von unten oder von oben?</li> <li>- Zwei Staaten – eine Nation?</li> </ul>

**Oberstufe**  
**Qualifikationsphase 2**

	<b>Themen</b>	<b>Historische Inhalte</b>	<b>Mögliche problemorientierte Fragestellungen</b>
<b>13.1</b>	<b>Diktatur und Demokratie im Zeitalter der Extreme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weltanschauungen und Gesellschaftskonzeptionen des 19. und 20. Jahrhunderts: Liberalismus, Sozialismus, Faschismus</li> <li>- Chancen und Scheitern der ersten deutschen Demokratie</li> <li>- Nationalsozialistische Diktatur</li> <li>- Sozialismus in der DDR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberalismus, Sozialismus, Faschismus – nach wie vor von Relevanz?</li> <li>- Die WR – zwangsläufiges Scheitern oder Zerstörung der Demokratie?</li> <li>- Der Nationalsozialismus – Vergangenheit, die nie vergeht?</li> <li>- Die Debatte über die DDR als Unrechtsstaat</li> <li>- <i>Kontroverse</i>: Die Totalitarismusdebatte – inwieweit lassen sich Diktaturen miteinander vergleichen?</li> </ul>
<b>13.2</b>	<b>Dauerhafter Friede – eine Utopie?</b>	<p>Friedensschlüsse und Lösungsversuche internationaler Konflikte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiener Kongress</li> <li>- Der Versailler Vertrag</li> <li>- Internationale Beziehungen in der bipolaren Welt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Friede: nur Abwesenheit von Krieg?</li> <li>- Gleichgewicht der Kräfte – ein funktionierendes Ordnungsmodell für Europa?</li> <li>- Gegenseitige Abschreckung – eine erfolgreiche Friedensstrategie?</li> <li>- <i>Kontroverse</i>: Das Ende des Kalten Krieges – Ergebnis des militärischen Nachrüstens?</li> </ul>